

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида
№1 «Лесная полянка»**

г. Железногорск-Илимский
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов	страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Обязательная часть	2
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО	4
	соответствии с Уставом	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13-14
1.2.1	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам.	14-18
1.2.2	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	18-20
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	20-22
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ, формируемые участниками образовательных отношений в контексте приоритетного направления	
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления	22-23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23-26
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27-28
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	28-32
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32-35
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35-38

2.3.	Программа воспитания Пояснительная записка	48-49
2.3.1	Уклад ДОО	49
2.3.1.1	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	49-53
2.3. 1.2	Принципы жизни и воспитания ДОО	53-54
2.3.1.3	Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	54-56
2.3.1.4	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	56
2.3.1.5	Ключевые правила ДОО	56-57
2.3.1.6	Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО	57-58
2.3.1.7	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	58-59
2.3.1.8	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	59-61
2.3.2	Воспитывающая среда ДОО	61-62
2.3.2.1	Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	62-64
2.3.2.2	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	64-65
2.3.2.3	Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	65-67
2.3.3	Общности	67
2.3.3.1	Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	67-68
2.3.3.2	Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	68
2.3.3.3	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	68
2.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	69-70
2.3.5	Работа с родителями	70-71
2.3.5.1	Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы	70-71
2.3.6	События ДОО	71-74
2.3.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	74
2.3.8	Организация предметно-пространственной среды	75
2.3.9	Социальное партнерство	75-77

2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	77-80
2.4.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	77-80
2.4.2	Коррекционная психологическая работа	81-86

2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	86-88
2.6.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	88-89
2.7	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы	89
2.7.1	Комплексно - тематическое планирование	89-97
2.7.2	Планирование воспитательной работы	87-109
3. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии	110-112
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп, соответствует ФОП	112
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии	112-114
3.3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.3.2	Кадровые условия реализации Программы	115
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116-119
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119-122
3.6	Режим дня, распорядок дня	122-131
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	131-143
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	144
4.2	Краткая презентация Программы	144-149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка» (далее – Программа) разработана в соответствии с разработана в соответствии с Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022№ 71847)) (далее – ФОП ДО), с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее – Стандарт). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «Об утверждении СанПиН 1.2.3685–21. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательной программой дошкольного образования».

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется разработанная коллективом ДОУ Парциальная программа «Природа родного края», обеспечивающая приобщение детей к природному и культурному наследию родного края Приильмья. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Содержание и организация коррекционной работы осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР МДОУ Детского сада №1 «Лесная полянка» и Адаптированной образовательной программой детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ Детского сада №1 «Лесная полянка».

Программа строится на основе общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Образовательный процесс осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались значимые характеристики:

- возрастные характеристики воспитанников;
- количество групп и предельная наполняемость;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры;
- особенности детей с ТНР;
- особенности детей с легкой умственной отсталостью.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей,

воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 1,5 мес. до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требований Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной структурной единицей МДОУ являются группы для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжелым нарушением речи и 1 группа для детей с умственной отсталостью). Обучение детей групп компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР, утвержденной на заседании Педагогического совета ДОУ и Адаптированной образовательной программой детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ Детского сада №1 «Лесная полянка». Дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы, обучаются по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Детский сад №1 «Лесная полянка». Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5-6 лет.

Режим работы ДОУ:

- ежедневно с 07.00 до 19.00 часов

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Содержание и реализация Программы зависит от контингента родителей, так как они являются первыми педагогами своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Нижнеилимского и Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Приилимья, знакомятся с историей родного края.

Особенности осуществления образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге Восточной Сибири, в бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км.кв., что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Нижнеилимский район расположен в Иркутской области и граничит с Братским, Усть-Кутским, Усть-

Илимским и Усть-Удинским районами. Площадь территории составляет 18,9 тыс. кв.м, Лесопокрытые площади района составляют 90% территории, при этом на леса, пригодные для эксплуатации, приходится 85% от занимаемой лесной площади.

Илимский край имеет богатое историческое прошлое. В 20-е годы XVII века на реку Илим пришли русские землепроходцы. В 1630 году атаман Иван Галкин с казаками поставили зимовье в том месте Илима, откуда был самый короткий путь на реку Лену. К 1647 году поселение превратилось в острог, а в 1649 г. образовалось Илимское воеводство, первая административная единица Восточной Сибири, территория которого охватывала пространство пятнадцати современных районов Иркутской области. В 1655 году возникло село Нижнеилимск. Через Илимск прошли на северо-восток экспедиции С.Дежнева, братьев Лаптевых. В первой половине XVII века в Илимском уезде и городе Илимске снаряжал свои Камчатские экспедиции Витус Беринг.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает илимчан.

Нижнеилимск удобно расположен на широкой долине Илима. В свое время в Нижнеилимске были созданы бригады, которые занимались добычей рыбы, пушного зверя. Добывались красная рыба, лососевая, сиговая, а также: щука, налим, язь, сорога, елец, карась, окунь. Лесосырьевые ресурсы района оцениваются в 323,7 млн. куб. м, из которых на наиболее ценные хвойные породы приходится более 4/5 объема. Общая площадь охотничьих угодий - 1476 тыс. га. Были организованы лесозаготовительные предприятия. После окончания геологами изыскательных работ, в 1958 году началось строительство Коршуновского горно-обогатительного комбината и города Железногорска – Илимского. Это была первая Всесоюзная комсомольская стройка в районе. Основное богатство недр района - магнетитовые руды Коршуновского, Рудногорского и Татьянинского месторождений. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

Климатические особенности

Климат Нижнеилимского района резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 45°C, снег ложится в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по апрель. Зимний период в районе отличается быстрой сменой погоды весной и осенью, длинной зимой, ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов. Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде, соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление

детей с:

- историей родного края - историей города;
- экологической культурой и ценностями региона.

С учетом выделенных климатических и других особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей:

- ранний возраст – от 1,5 мес. до 2 лет и первая младшая группа от 2 до 3 лет;
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Ранний возраст (от 1,5 до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы

поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой,

экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с ТНР

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация

звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'— л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Возрастные особенности детей с легкой умственной отсталостью

В дошкольном возрасте те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

У дошкольников с нарушением интеллекта не получает должного в этом возрасте развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти мышления.

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии ярко проявляются нарушения в познавательной сфере. На первый план выступают нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта резко проявляются нарушения памяти. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно — действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормального развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получившими специальную коррекционную помощь, фактически отсутствует возможность решения наглядно — образных задач.

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности.

В физическом развитии дети с нарушением интеллекта отстают от нормально развивающихся сверстников. Это отражается в более низком росте, весе, объеме грудной клетки. Сила, быстрота и выносливость развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Своеобразие психомоторики у этой категории детей состоит в том, что развитие высоких уровней деятельности сочетается у них с резким недоразвитием, более простых форм действий.

Внимание у детей с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом. У школьников с нарушением интеллекта снижен объем восприятия, замедлена его скорость.

В исследованиях Л.В. Занкова, Х.С. Замского, Б.И. Пинского и других учёных

выявлены качественные особенности памяти детей с нарушением интеллекта. Отмечается, что у данной категории детей страдают как произвольное, так и непроизвольное запоминание, причём нет существенных различий между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение.

У детей с нарушением интеллектуального развития значительно нарушено мышление. Основным недостатком мышления является слабость обобщений. Мышление также характеризуется косностью, тугоподвижностью.

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, часто неадекватны и непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У детей с нарушением интеллекта нарушены волевые процессы. Многие безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить её определённой цели. Особенности психического развития с нарушением интеллекта, возрастные изменения, связанные с перестройкой организма ребёнка, особенно в подростковом возрасте, существенно затрудняют усвоение детьми нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений.

1.2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии ФГОС дошкольного образования:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,
- экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	--	---

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новосельцева)

К трём годам	К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи - восьми годам
слушает, запоминает и узнаёт короткие мелодии, сопровождает их движениями; подпевает отдельные слоги и слова; различает контрастные особенности звучания музыки; сопровождает танцевальную музыку движениями: хлопает в ладоши, топает ножками, делает «пружинку», выполняет движения с флажками, платочками.	Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу взрослого; марширует, легко бегает на носочках, делает «пружинку», медленно кружится, выполняет притопы; меняет Движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; различает контрастную музыку; выполняет образные движения (кошечка, собачка, медведь и т.д.) проговаривает, прохлопывает простейшие ритмические формулы; различает долгие и короткие звуки; эмоционально откликается на музыку, поёт «а капелла», «соло»	различает динамические оттенки и меняет на них движения; различает двухчастную форму; передаёт образы в движении; марширует, выполняет прямой галоп, легко бегает враспынную и по кругу, прыгает на носочках; пропевает долгие и короткие звуки; поёт протяжно, спокойно, естественным голосом	ритмично ходит, сохраняя дистанцию; выполняет поскоки с ноги на ногу, пружинящие шаги; прохлопывает ритмичные песенки; различает трёхчастную форму музыки; определяет жанр и характер музыкального произведения; поёт выразительно, протягивая гласные звуки	выполняет боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, поскоки; придумывает свои движения под музыку; ритмично играет на палочках; слышит произведении динамику, темп, музыкальные нюансы; передаёт пении характер песни; придумывает движения по тексту песен, выражающие характер произведения

**Планируемые результаты освоения Парциальной Программы
«Природа родного края» (целевые ориентиры) включают в себя:**

Содержательный компонент Программы направлен на следующие целевые ориентиры:

Планируемые результаты (целевые ориентиры) в рамках приоритетного направления «познавательное развитие» отражены в программе «Природа родного края» включают в себя:

- ☐ овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма, закаливающих процедурах;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению рек и озер, знакомству с их обитателями; к изучению растительного и животного мира Приилимья; к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Сибири; к знакомству с достопримечательностями и памятными местами Железногорска - Илимского, его истории; к результатам деятельности выдающихся людей Приилимья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Приилимья, формируются представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Приилимья», эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам историй, рассказов писателей Приилимья; чувствует красоту природы Приилимья и красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному городу и к природе Приилимья;
- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; способен применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; может устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);
- имеет первичные представления:
 - о реке Илим, его уникальности; о происхождении слова «Илим»; о воде (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; об обитателях Илима (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Илеме (рыбы: окунь, хариус, щука, сорога налим, таймень ленок и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Илеме (норка, выдра, ондатра); сформировано представление об охране Илима;
 - о разнообразии животного мира Приилимья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Приилимья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные готовятся к зиме; о птицах Приилимья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных (лось, медведь, изюбр, волк, заяц, белка, косуля) - основных представителей животного мира Приилимья.
 - о разнообразии растительного мира Приилимья; о типичных видах растений Приилимья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Приилимья; о ягодах Приилимья; о съедобных и несъедобных грибах тайги; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Приилимья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных (кедр, сосна, лиственница, пихта, ель), 2-3 лиственных деревьев (береза, осина, рябина); 2-3 цветов (саранки-лилии, медуницы, ромашка) ; 2-3 ягод (брусника, черника, жимолость) - основных представителей растительного мира

Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений (чабрец, подорожник, тысячелистник);

- знает названия коренных народов, населявших территорию Приилимья в прошлом (русские, эвенки); об освоении русскими казаками Приилимья; об истории возникновения Илимского острога;
- о о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии (писателях, поэтах, музыкантах, художниках);
- о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности.

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на этапе завершения освоения

Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год – декабрь, май. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Оценочные материалы составлены в соответствии с Федеральной образовательной Программы, основанные на планируемых результатах по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.3.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО, формируемые участниками образовательных отношений в контексте приоритетного направления

Цель и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений, определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, региональных особенностей и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, и реализуются через приоритетное направление «познавательное развитие» парциальной программы «**Природа родного края**».

Данное направление деятельности ДОО способствует духовно-нравственному воспитанию детей, формированию у них чувств патриотизма через изучение культуры народов Сибири, ознакомление с природным богатством Приилимья.

Цель программы – формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Приилимья», воспитание любви к малой родине, знакомство с первыми представлениями о малой родине, знаниями о природе Приилимья; формирование чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения природных особенностей родного края.

Основные задачи:

- Формирование представлений о Нижнеилимском районе, определяющем географическое местоположение района, разнообразие растительного и животного мира, условия быта и хозяйствования жителей.
- Формирование представлений о растительном и животном мире Приилимья.

- Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Знакомство с выдающимися людьми Приилимья.

- Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

- **личностных** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Приилимья»);

- **регулятивных** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- **познавательных** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- **коммуникативных** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, способствующей этико-экологическому и культурологическому воспитанию дошкольников.

- Включение родителей в разработку и реализацию познавательных детско-взрослых проектов, обеспечивающих экологическое и культурологическое воспитание дошкольников. Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в ДОУ отражены в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с легкой умственной отсталостью»:

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети-инвалиды).

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ТНР

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ в контексте

приоритетного направления «речевое развитие» отражены в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР»:

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3.2. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления в условиях ДОУ «Природа родного края»

В основу приоритетного направления построения программы положены следующие принципы:

– **принцип краеведения и региональности** – ориентация образовательной работы на ознакомление детей на занятиях и вне их с природными и культурными особенностями, местного края, района; учета природных особенностей Приилимья, его исторических, культурных традиций.

– **принцип природосообразности** – предполагает построение образования и воспитания как процессов реализации и развития базовых человеческих потребностей: общения, познании и самоутверждении; ориентирует на отношение к ребенку, как к части природы, предполагающее его воспитание в единстве с ней и заботу о ней;

– **пространственно-временного подхода** – создание целостного представления о мире, умения воспринимать мир во времени – от древности до наших дней, в пространстве – от родного дома до космоса;

– **средового подхода** – опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру; широкое взаимодействие детского сада с семьей и объектами социокультуры (музеи, библиотеки и др.);

– **принцип доступности** – решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

– **принцип самоактуализации личности**, основанный на включении воспитанников в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;

– **комплексно – тематического построения** образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий).

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Детский сад №1 «Лесная полянка», написанной с учетом концептуальных идей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова.

Культурные практики - это освоение детьми позитивного жизненного опыта взаимодействия: сопереживание, доброжелательность, любовь, дружба, помощь, забота, а так же негативного опыта: обида, ревность, протест, грубость. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности (В.А. Зибзеева, Н.Б Крылова).

С учетом ФГОС ДО в ДОУ используются следующие формы культурных практик, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Огород на окне», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральный и литературный час - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Игротека - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг (развлечения, утренники, викторины) - вид деятельности,

целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги различной тематики «Папа, мама, я - спортивная семья», «В гостях у сказки», музыкальные досуги «День матери», «День игры» - семейные театральные постановки и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

Встреча с интересными людьми способствует расширению социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может.

«Клубный час» - Авторами этой технологии являются Н.П. Гришаева и Струкова Л.М. («Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»). Методическое пособие. ФГОС) — педагогическая технология, помогающая развитию саморегуляции поведения дошкольников.

Задачи, которые решаются в процессе Клубного часа:

- Воспитание у детей самостоятельности и ответственности;
- Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени;
- Воспитание дружеских отношений, уважительного отношения к окружающим, благодарного отношения к помощи и знакам внимания;
- Формирование умения проявлять инициативу;
- Обучение умению планировать свои действия и оценивать их результаты

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В качестве способов поддержки детской инициативы реализуются:

- совместные проекты с детьми, родителями «Растительный мир Приилимья», «Животный мир Прибайкалья», «Зимующие птицы», «Цветы Приилимья из «Красной книги»»;
- совместные мероприятия творческого и физкультурно-оздоровительного характера;
- выставки совместных творческих работ.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение Стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка п о т р е б н о с т и в проявлении индивидуальности, Самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.

Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др.

Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.

		Тематические проекты
--	--	----------------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Одним из вариантов организации детской инициативы и самостоятельности является организация в группах «Доски выбора», «Экран выбора». Они представляют собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждую зону. Это количество может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки.

8) Организация работы по технологии Н.П. Гришаева и Струкова Л.М. «Клубный час» — педагогическая технология, помогающая развитию инициативы самостоятельности саморегуляции поведения дошкольников.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей (традиционные)	Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений
✓ Доверительная беседа ✓ Анкетирование (выявление удовлетворенности деятельностью МБДОУ) ✓ Почта доверия ✓ Дни открытых дверей ✓ Собрания-встречи ✓ Встречи по заявкам	✓ Консультации; ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Мастер-классы ✓ Тренинги ✓ круглые столы; ✓ Проекты ✓ открытые просмотры; ✓ Игры ✓ Тематические буклеты ✓ Памятки ✓ Стендовая информация ✓ Адресная педагогическая литература ✓ Собрания ✓ Сайт ДОО	✓ Акции ✓ Совместное проведение выставок рисунков и поделок ✓ Тематические вечера ✓ Круглый стол ✓ Проектная деятельность ✓ Фестиваль практической психологии ✓ Совместные занятия ✓ Субботники ✓ Физкультурный досуг ✓ Физкультурные праздники	Клуб выходного дня: - Экскурсии в музей, библиотеку - Походы - Проектная деятельность - Семейные праздники и гостинные - Встречи с интересными людьми Родительский клуб «Семья» (руководитель-педагог-психолог) -Тренинги - Консультативные встречи Проект «Прогулки квесты выходного дня» - Спортивные игры, эстафеты, викторины - дни (недели) - открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Тематические встречи с социальными образовательными партнерами СОШ № 1. Выпуск рукописного журнала «Здоровейка»

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой

организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Таблица № 1

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
Ранний возраст			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Занятия, проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, пальчиковые игры.	Дидактические игры, введение элементов соревнования, обыгрывание, совместное выполнение предметных действий, привлечение внимания к игрушкам, совместные игры со взрослыми	Игровое развивающее общение ребёнка (группы детей) со взрослым
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Организация деятельности в центре воды и песка как с одним ребёнком, так и с подгруппой детей	проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, совместные со взрослым и самостоятельные игры с песком, водой, наблюдение, сравнение, показ способов деятельности, проговаривание	Использование познавательного потенциала образовательной среды группы, детского сада, природное окружение
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Занятие как образовательное предложение для группы детей «Развитие речи», режиссерские игры, предметные игры, сюжетно-образительные игры, инсценировка с игрушками, самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картин	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций (беседы), имитативные упражнения, пластические этюды. Мотивация к совместным со сверстниками играм, взрослый – активный участник и инициатор игр, демонстрация игрушек, предметов	Ситуационно-личностное общение детей со взрослыми (воспитателем, младшим воспитателем, сотрудниками детского сада)
Самообслуживание и действия с бытовыми	Занятие как образовательное предложение для группы	упражнения, чтение художественной литературы, игровые	Потенциал развивающей образовательной

предметами орудиями (ложка, совок, лопатками и пр.	детей «Дидактическая игра»	ситуации, проблемные игровые ситуации, обыгрывание, художественное слово (малые фольклорные формы) при обучении культурно- гигиеническим навыкам, показ взрослого способов деятельности.	среды группы, детского сада
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневного чтения вслух, разучивание небольших стихотворений, игры- драматизации, обыгрывание сказок с разными видами театров, танцевальные импровизации, игры на детских музыкальных инструментах, знакомство и обыгрывание потешек, стихотворений	упражнения, художественное слово, развлечения, праздники, показ способов деятельности игра на музыкальных инструментах (ложки, бубен, трещотки и т. д). Пение взрослого.	Средства художественной литературы, фольклора, музыки.
Двигательная активность	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия (2 раза в неделю), пробуждающая гимнастика (ежедневно), подвижные игры, игры малой подвижности (группе и на прогулке), самостоятельная двигательная активность	Дыхательная гимнастика; босохождение; солевое закаливание «Дорожка здоровья» Подвижные игры, досуг, пальчиковые игры, хороводные игры, психогимнастики, физкультминутки, динамические паузы. Показ взрослого, имитационные движения, обыгрывание простых сюжетов	Режим дня, условия для самостоятельно й двигательной активности, закаливание
Средний дошкольный возраст с 3 до 5 лет			
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр	Сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры с правилами, игры- драматизации, игра- экспериментирование	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры,	Игровое общение детей и взрослых, использование развивающего потенциала художественной литературы, праздников и социально- значимых событий

		хороводные игры, игры с правилами), праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя, дидактические игры, совместные сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественных произведений, наблюдения, объяснение, напоминание, беседы, показ, театрализация, совместное со взрослым придумывание сказок. специальные обучающие игры, внесение изменений в игровую среду	(сюжеты для игр)
Коммуникативная– Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Занятие, наблюдения, работа в книжном уголке, беседа, речевые дидактические игры, тематические досуги, праздники, речевые тренинги (упражнения), артикуляционная гимнастика), коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого), индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, гимнастики (мимическая, логоритмическая),	Пояснение, исправление, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, слушание), образцы коммуникативных кодов взрослого, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Педагог Потенциал развивающей образовательной среды группы, детского сада

	дидактические игры, настольно-печатные игры, речевые задания		
Познавательно-исследовательская Исследование объектов Окружающего мира и экспериментирование с ними	Занятие, наблюдение на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые	Объяснение, показ, игровые упражнения, чтение художественной литературы, проведение опытов воспитателем, зарисовка результатов экспериментальной деятельности, ведение дневника наблюдений, игры-экспериментирование, наблюдение, обследование, рассматривание объектов природы, ситуативный разговор по результатам наблюдения, проблемные ситуации, создание коллекций, тематическая прогулка, познавательная игротека, экскурсии, проектная деятельность, работа в мини-лаборатории - простейшие опыты, пиктограммы, ребусы, конкурсы познавательного характера.	Использование познавательного потенциала развивающей среды группы, детского сада, общение ребёнка со взрослым, интеграция видов деятельности, использование природного окружения (флора и фауна)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие, индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному, чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм, литературные викторины, рассматривание иллюстративного материала, литературные праздники, презентации проектов, творческие игры, драматизации, подвижные игры на	Чтение, рассказывание, слушание, рассматривание, беседа, заучивание, ситуативное общение. Организация выставок детских книг, интеграция с изобразительной деятельностью, изготовление книжек-малышек	Использование потенциала развивающей среды группы, детского

	основе народных игр, тематические досуги на основе традиционных праздников, игры-драматизации, кукольные спектакли, ситуативное общение, настольно-печатные и дидактические игры.		
Конструирование из разного материала включая конструкторы, природный и иной материал, модули, бумагу.	Конструктивные игры индивидуальные и подгрупповые, обыгрывание построек, выставки результатов детского творчества, рассматривание иллюстративного материала, проблемные, игровые ситуации.	Рассматривание чертежей, иллюстративного материала, конструктивные игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение, беседы по результатам конструктивной деятельности	Тесная связь конструктивной деятельности с игрой
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликации)	Занятия, опыты с красками, дидактическая игра, наблюдение, рассматривание произведений искусства, интерьера, чтение художественной литературы, коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность, индивидуальная работа, творческие задания.	Обучение, обыгрывание незавершенного рисунка, создание условий для выбора, опыты, наблюдение рассматривание, чтение, беседы по увиденному, создание атрибутов для игр, использование поделок в самостоятельной деятельности, создание коллективных панно, книжек-малышек, подарков для детей младших групп и родителей	Средства декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмичные движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальное занятие, музыкальные игры и импровизации, самостоятельные игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры, досуги и развлечения	Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, приема пищи, прогулки, сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, праздников и развлечений, образовательной	Средства классической и эстрадной музыки

		деятельности. Слушание музыкальных произведений, танцевальные движения, инсценирование, пение, игра на музыкальных инструментах, драматизация, изобразительная деятельность по впечатлениям от музыки, изготовление с детьми шумовых инструментов, беседы по прослушанным музыкальным произведениям, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения детей.	
Двигательная	Утренняя гимнастика, пробуждающая гимнастика, закаливание, физкультурное занятие, прогулка, подвижные игры, игры малой подвижности на улице и в спортивном зале	Показ, объяснение, игровые упражнения, проблемные ситуации, игровые упражнения, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения.	Режим дня, модель «Здоровый малыш, закаливание, организация двигательной активности в группе, на прогулке, в физкультурном зале, использование эколого-природных факторов (солнце, воздух)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение культурно-гигиеническим навыкам в режимных моментах	Показ взрослым способов деятельности, поручение, дежурство (со средней группы), коллективный труд, мотивация к	Трудовое оборудование, и инвентарь для всех видов труда

		индивидуальному и коллективному труду, способы словесной поддержки (чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков, просмотр видеофильмов, дидактические игры, задания индивидуальные и подгрупповые, поручения, ведение календаря природы)	
Старший дошкольный возраст 5-8 лет			
Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)	Игра-развлечение, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игровая импровизация, дидактическая игра, театрализованная игра, игра-драматизация, игра-имитация, игра-импровизация, игра-путешествие (как итоговое занятие по теме), игры на ловкость, игры на удачу, игры с правилами (игры-бродилки)	Планомерное обогащение опыта ребёнка, использование специальных обучающих игр, своевременное изменение игровой среды, активизация проблемного общения, создание собственных игр	Игровое общение детей и взрослых, использование развивающего потенциала художественной литературы, праздников и социально-значимых событий (сюжеты для игр)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение, Режиссерская игра, наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды, традиции утреннего и вечернего сборов, занятие как образовательное предложение для группы детей «Развитие речи», словесные игры и упражнения	Приёмы активизации речевой активности, показ образца правильной русской речи, исправление речевых ошибок, заучивание, пересказ, обобщающая беседа, создание правил группового общения, организация работы детей в микро-социумах, обучение приёмам выхода из конфликтных ситуаций, детское словотворчество (сочинение сказок, загадок), пластические этюды, хороводные игры	Культурно-языковая среда (педагог как носитель грамотное русской речи), общение детей и взрослых, интеграция с другими видами детской деятельности, средства художественной литературы и фольклора, изобразительн

			ое искусство, музыка, театр
Познавательнo-исследовательскaя (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Развивающие образовательные ситуации, образовательные ситуации, игровые ситуации, наблюдение, моделирование, опыты и эксперименты, игровая ситуация, викторины, логико-математические игры, проблемно-игровые ситуации, игра-экспериментирование с разными материалами	Задания и упражнения на развитие умения видеть проблемы, задания и упражнения на умение выдвигать гипотезу, на умение задавать вопросы и давать определения понятиям (детское исследование), элементарный анализ, сравнение, группировка, классификация, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы (поиск информации), методы проектного обучения	Использование познавательного потенциала образовательной среды (детского сада, города), использование природного окружения (флора и фауна)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературный праздник, вечер литературных развлечений, театрализованные игры (например «Детское книгоиздательство»), спектакль-коллаж, занятие как образовательное предложение для группы детей, традиция ежедневного чтения	Мотивация детей к чтению, выразительное чтение вслух воспитателя, обсуждение прочитанного, интеграция с другими видами деятельности (трудовая, изобразительная, проектная деятельность), чтение по запросам детей, домашняя книжка, методы проектной деятельности (создание книг-самоделок, альбомов, плакатов, организация выставок и т.д.)	Средства художественной литературы и фольклора, интеграция с другими видами деятельности, общение ребёнка (группы детей) с педагогом
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Труд (коллективный, индивидуальный), проектная деятельность, поручение, дежурство, игры	Приёмы обучения целостному трудовому процессу, показ способов деятельности, мотивация к индивидуальному и коллективному труду, приёмы словесной поддержки, интеграция с другими видами деятельности	Трудовое оборудование, и инвентарь для всех видов труда
Конструирование из разного материала	Игра-конструирование, Проектная деятельность, виртуальная экскурсия,	Интеграция с другими видами детской деятельности (игровой,	Средства изобразительного искусства

(конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	создание альбомов рисунков, зарисовок построек, экспериментирование с различными материалами (бумага, фольга, ткань, картон и т.д.), мастерская по изготовлению атрибутов для игр, занятие «Конструирование»	изобразительной), показ способов деятельности, конструирование по схеме, модели, по замыслу, по чертежам, по теме	(живописи, графики, скульптуры, архитектуры). Экскурсии (в том числе виртуальные)
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Занятие как образовательное предложение для группы детей (рисование, лепка, аппликация), игры-эксперименты с красками, самостоятельная изобразительная деятельность	Обучение технике рисования лепки, аппликации: показ, объяснение, пояснение; приёмы развития технических навыков работы с материалами и инструментами, предоставление выбора (материала, техники), использование продуктов изобразительной деятельности в игре (интеграция видов детской деятельности), методы проектного И исследовательского обучения, виртуальные экскурсии	Средства изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры)
Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движение, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-двигательная импровизация, восприятие музыкальных произведений, музыкальное занятие, музыкальные развлечения, праздники	Пение с детьми, организация детских импровизированных концертов для детей другой группы, родителей, слушание музыки (в том числе и классической), обсуждение, изготовление шумовых инструментов	Средства классической и эстрадной музыки
Двигательная (овладение основными движениями)	Подвижные игры и игры малой подвижности, спортивные игры, соревнования, двигательная импровизация,	Наглядные (наглядно-зрительные приёмы; наглядно-слуховые приёмы; тактильно-мышечные приёмы), словесные (объяснения, пояснения, указания;	Использование эколого-природных факторов (солнце, воздух, вода), двигательная

	физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно в бассейне), физкультурные досуги, музыкально-спортивные развлечения, самостоятельная двигательная активность	подача команд, сигналов; вопросы; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция), практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме)	активность, занятия физкультурой, психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
--	---	--	---

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей в реализации задач Программы с учётом требований программы «Ладушки».

Формы образовательной деятельности		
Музыкальные занятия	Организация свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей	Организация музыкальной среды в семье
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Формы работы		
Занятие	• Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; • Проведение творческих и музыкально-двигательных игр; • Организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; • Танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; • Чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.	• информирование • вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, • формирование у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.
Методы:		Приёмы:
Словесные методы: - объяснения; - указания; - вопросы; - словесные приёмы (словесные инструкции,		• Наглядно-слуховые приёмы: - исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка; - слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);

сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды); - словесное уподобление характеру музыки (позволяет развивать у детей представления о чувствах человека, чутко воспринимать смену настроений в произведениях); • Практические методы или методы упражнений: - <i>многократное повторение</i> трудных мест или всего произведения в целом; - <i>сочетание приёмов</i>: практический + наглядные методы (упражнение для детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску); - <i>метод рассказа</i>: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу; - <i>объяснение</i>: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения; - <i>наглядные методы</i>: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений; - <i>показ музыкальных иллюстраций</i>: зависит от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки; - <i>игровые методы</i> (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий; - <i>метод контрастных сопоставлений</i> способствует проявлению самостоятельности мышления, активизирует творчество детей уже на стадии восприятия.	- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.); - использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.); • Наглядно-зрительные приёмы: - показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности; - показ приёма детьми, которые хорошо его освоили; - «сравнительный показ»: педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками; - показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми; - наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально- дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.); - тактильно-мышечная наглядность; - индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения. • Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость: - использование игровых мотиваций, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т. д. - обсуждение ситуаций и взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; использование сюрпризных моментов; - включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию; - использование художественного слова, коротких познавательных рассказов; - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т. д.; - претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности, передача, имитация через движение;
--	---

	- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; - использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.
--	--

Основные формы, методы, средства развития детей в реализации задач Программы с учётом требований парциальной программы «Природа родного края».

Формы образовательной деятельности	
Организация свободной, самостоятельной деятельности детей	Формы организации детей
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы	
Виртуальная экскурсия, наблюдения, беседа, игра, практическая деятельность, эксперимент, просмотр видео - фильмов, презентаций, развлечения, дидактические игры, подвижные и малоподвижные игры.	

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.1 Уклад ДОО

2.3. 1.1 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

2.3. 1.2. Принципы жизни и воспитания ДОО

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программа воспитания учитывает принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса,

при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.1.3. Образ МДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка» расположен в городе Железногорск - Илимский. Город имеет свою историю. Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Сам МДОУ расположен в центре города. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну. В непосредственной близости с ДОУ проходит парковая зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Расположение ДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

В настоящее время МДОУ насчитывает 170 воспитанников. Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,5мес. до 8 лет (11 групп).

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется в социальном партнёрстве с

СОШ №1 Центром детского и юношеского творчества, Детской юношеской спортивной школой, городским краеведческим музеем, районной библиотекой, музыкальной школой.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах

труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3.1.4 Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.3.1.5. Ключевые правила ДОО.

Отношения персонала ДОО, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

-благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов;

-пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к

своему времени и уважение к другим людям;

- работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;

- работники ДОО

- вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;

- работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- внешний вид работника ДОО, при исполнении им должностных обязанностей, способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

2.3.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни является проведение Малых Олимпийских игр, реализация городской парковой зоны по приобщению детей к физической культуре и спорту.

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во

взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела.

Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика должна быть между педагогами, а не за пределами ДООУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

2.3.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

- ☐ оформление помещений;
- ☐ оборудование;
- ☐ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.3.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
-------------------------	--

Социальные и экологические особенности города.	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ. Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
---	--

	На территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»; На территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, и экологическое образование воспитанников.
--	--

Национально-культурные особенности.	Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), - активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800. город Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 40 театров и творческих коллективов. 15 музеев и архитектурные ансамбли. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДОУ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет: МОУ ЦПМСС «Поддержка детства» ДОД ДМШ № 10 им. Кабалевского МБОУ СОШ №64 Самарская областная библиотека ГОУ СПО Самарский социально – педагогический колледж.

2.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательная среда - это, прежде всего гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

2.3.2.1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой.

Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта. Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок.

Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело – целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с

любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей. У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный. Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого,

соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие:

деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления.

На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Вне рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте. Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой: – в группе чувствуют себя увереннее; – активнее проявляют свои интересы; – ставят перед собой более высокие цели. Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе. Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте.

2.3.2.2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Формирование социокультурных норм происходит в процессе социокультурного развития, который у ребенка дошкольного возраста определяется как процесс индивидуального развития в период первоначальной жизни человека и создание определенных условий для перехода его в более совершенное состояние, при котором посредством воспитания и обучения происходят количественные и качественные изменения, раскрываются способности, определяются особенности и возможности становления путем усвоения ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, через культурные средства, формы и методы.

Ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, культуры и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально- культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;
- мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно у дошкольников сформировать представление свободно ориентироваться там, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться, воспитать любовь к родному городу.

Знакомство с микрорайоном, родным городом начинается с детского сада. Современное ДООУ представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. Ознакомление с такими социальными объектами как детские и юношеские центры развития для детей и подростков, спортивные и музыкальные школы, библиотеки микрорайона происходит на основе исследовательской деятельности, что предполагает как самостоятельную активность детей, так и практическое взаимодействие ребенка с родителями. Итогом является подготовка фотоотчета о каком либо из этих объектов, а также его защита. Данный метод способствует развитию навыков связной речи, предпосылок поисковой деятельности, расширению представления о разнообразии форм детской досуговой и образовательной деятельности в микрорайоне, социализации личности ребенка.

Игры выполняют познавательную функцию – ребенок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Используемые игры имели направленность на формирование умения общаться, строить взаимоотношения со сверстниками, способствовали формированию навыкам культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

2.3.2.3 Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему. Это очень важное качество, по нему определяется уровень развития детей, особенно в раннем дошкольном возрасте. Инициативность в детском возрасте равна любознательности, изобретательности, пытливости ума и видна во время общения, игровой деятельности, в творчестве.

Самостоятельность - свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность проявляется в стремлении и желании приложить усилия для решения задач в повседневной деятельности, при этом максимально независимо от взрослого, основываясь на своем опыте, знаниях, занимаясь поисковой деятельностью до полного решения проблемы.

Самостоятельный дошкольник умеет создавать сюжеты для самостоятельных или коллективных игр, способен выполнить посильные для его возраста просьбы родителей

или воспитателя, может оценить относительно объективно результат своей деятельности, других людей. Особенно ярко проявляются эти важные составляющие личности маленького человека в сюжетно-ролевых играх с правилами.

ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности:

простой бытовой труд и самообслуживание; творчество: лепка, рисование, конструирование;

коммуникативная: игры, праздничные мероприятия, театрализованные представления;

познавательная: экспериментально-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы; музыкальная деятельность;

двигательная деятельность;

самоорганизация: для этого есть тематические уголки в группе, где детки самостоятельно могут себя занять.

Условия развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Это и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды, и разнообразие по своему содержанию, и соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей конкретной группы. Например, в центре искусства, од ин ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Поэт ому все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер должны способствовать развитию каждого из детей, а предлагаемые виды деятельности должны учитывать разброс уровней развития разных детей.

Не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Мотивирование детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли.

Мягкая помощь детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления у них волевых признаков.

Формирование у детей установок «Я могу»,

Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу».

Предвосхищающая положительная оценка. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми.

Организация сюжетно-ролевых игр с детьми. Этот вид деятельности способен творить чудеса с ребятами, корректируя личностные составляющие: воодушевлять, обучать, делать смелым, активным и т.п. Любую игру взрослый может организовать так, чтобы дать детям возможность самореализовываться.

Предусматривать игры на свободную тему, выбранную детьми. И во время забав на заданную тему давать волю детской фантазии, отстраненно наблюдая и, при необходимости, направляя процесс в нужное русло.

Обучение детей планированию своей деятельности, то есть умению определять

цель деятельности и предвидеть результат.

Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружеских взаимоотношениях. Ответственность за превращение группы в подобную лабораторию лежит на воспитателях. Они отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам, открытиям, решению проблем. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Использование приемов поддержки детской инициативы: картосхемы, алгоритмы; модель обследования предмета; моделирование ситуаций с участием персонажей;

помимо постоянных побуждений в процессе повседневной деятельности, хорошо бы специально организовывать ситуации, ритуалы для инициативы и самостоятельности; групповой сбор; проектная деятельность воспитанников.

2.3.3. Общности.

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

2.3.3.1. Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.3.3.2 Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 1.4 раздела).

«содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.3.3.3 Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.5 Работа с родителями

2.3.5.1 Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе

воспитательной работы

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример берется за основу деятельности. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста; оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы работы с родителями:

- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- родительское собрание; Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

круглые столы; Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса

- мастер-классы; Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей

обратная связь;

- В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. праздники, фестивали, конкурсы, соревнования;

- Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.3.6. События МДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МДОУ помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МДОУ организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: -заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; -дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; -помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; -насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога: -создавать условия для детских игр (время, место, материал); - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. -развивать детскую игру; -помогать детям взаимодействовать в игре.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени

пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, - экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.9. Социальное партнерство

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально- технической базы ДОО.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОО.

Учреждения	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы
ЦДТ и Ю	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Беседы о различных музыкальных инструментах. Музыкальные вечера. Концерты.

СОШ №1	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
Детская районная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки.
ДЮСШ	Развитие физических качеств воспитанников	Организация спортивных секций «Чирлидинг»
Краеведческий музей	Развитие технического творчества воспитанников	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, экскурсии

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данное направление учитывает особые образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, которая предполагает логопедическое сопровождение детей данной категории, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации, нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические

средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В качестве основных принципов адаптации Программы для детей с ТНР учитывались следующие:

- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач);
- принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса коррекционных мероприятий, включающих:

- комплексную диагностику детей 5-8 лет для выявления воспитанников, имеющих ТНР;
- комплексную диагностику воспитанников ДООУ по просьбе родителей (законных представителей) учителем-логопедом;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на ТПМП консилиуме, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута; организацию мероприятий для проведения ТПМПК и оформления детей в группы компенсирующей направленности;
- комплексную диагностику детей с ТНР оформленных в группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом;

- проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- коррекционную работу воспитателя.

Режим дня и расписание коррекционных занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

План реализации коррекционных мероприятий, следующий:

1 - 15 сентября - углубленное обследование ребенка учителем- логопедом, сбор анамнеза, составление адаптированных образовательных программ;

15 сентября - 15 мая – коррекционные мероприятия;

15 - 31 мая - итоговая диагностика, обсуждение результатов обследования, динамики освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, составление плана дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия. При необходимости - индивидуальные занятия.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию

АООП ДО включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преимуществом в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Реализацию данных задач обеспечивает «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2008).

Программные и дидактические материалы:

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе);

Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников; Т.В.Пятница «Лексика + грамматика...»;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи у детей с ОНР»; О.А.Шорохова «Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников)»;

С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Современный логопедический урок: опыт работы/ авт.-составитель Е. А. Лапп, Н.Г. Фролова.

О.С. Гомзяк «Говори правильно»;

Е.А. Дьякова «Логопедический массаж»;

Т.А. Ткаченко «Коррекция звукопроизношения у детей пальцевым методом»; М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми»;

2.4.2. Коррекционная психологическая работа

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ.

Цель программы – определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного

формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
· интеллектуальная сфера; · эмоционально-волевая сфера и поведение;	· естественный эксперимент; · тестирование; · изучение продуктов детской
· родительно-детские отношения в семье; · готовность к школьному обучению; · межличностные отношения в детской группе.	- деятельности; · наблюдения; · беседы со специалистами, воспитателями; · изучение взаимодействия в детском обществе; · беседы с родителями; · индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,

педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ☐ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- ☐ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ☐ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в

ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- ☐ понимание речи;
- ☐ активная речь;
- ☐ сенсорное развитие;
- ☐ игра;
- ☐ развитие пространственных представлений;
- ☐ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ☐ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Средний возраст (4-5

лет):

- ☐ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ☐ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ☐ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ☐ мелкая моторика;
- ☐ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ☐ развитие мышления;
- ☐ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- ☐ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ☐ социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками. Старший возраст (5-6 лет):

- ☐ слуховое внимание;
- ☐ зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- ☐ зрительно-пространственный праксис—способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- ☐ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ☐ развитие графической деятельности;

- ☐ латеральные предпочтения;
- ☐ мыслительная деятельность;
- ☐ игровая деятельность;
- ☐ анализ продуктов деятельности;
- ☐ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ☐ зрительно-моторная координация;
- ☐ ритмическое чувство;
- ☐ переключение движений;
- ☐ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ☐ звуковой анализ слов;
- ☐ умение определять состав числа;

- ☐ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ☐ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ☐ понимание логико-грамматических конструкций;
- ☐ установление причинно-следственных связей;
- ☐ ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ☐ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ☐ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ☐ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ☐ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

☐ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

☐ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

☐ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

При выявлении у воспитанников проблем психиатрического спектра, сложных нарушений интеллектуального развития и т.п. , данные воспитанники направляются на ПМПК , работа по коррекции этих нарушений педагогом-психологом не проводится.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

☐ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно- образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

☐ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

☐ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

☐ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогов и воспитателей по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в

форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие. Дополнительно:
 - Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога Работа с детьми

- ☐ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- ☐ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- ☐ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- ☐ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- ☐ Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Работа с педагогами
- ☐ Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- ☐ Разработка индивидуальных рекомендаций для развития ребёнка.
- ☐ Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
- ☐ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- ☐ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

- ☐ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ☐ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- ☐ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- ☐ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- ☐ Психолого-педагогическое сопровождение познавательного направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями

- ☐ Групповые консультирования
- ☐ Индивидуальные консультации.
- ☐ Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- ☐ Лекции, выступления на родительских собраниях.
- ☐ Размещение информации в «Уголках для родителей».
- ☐ Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- ☐ Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- ☐ Просветительская работа среди родителей.
- ☐ Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
- ☐ Индивидуальное консультирование родителей.
- ☐ Наблюдение.

□ Беседы.

Использование программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2003
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004
3. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004г.
4. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2005
5. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей. – М., 2004
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М., 2015.
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М., Книголюб,

2.5 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Природное, историческое, социально-экономическое своеобразие местности, в которой находится МДОУ Детский сад №1 «Лесная полянка», предопределяет отбор содержания компонента Программы, формируемого участниками образовательного процесса, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Нижнеилимского и Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Приилимья, знакомятся с историей родного края.

Особенности осуществления образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге [Восточной Сибири](#), в бассейнах верхнего течения рек [Ангара](#), [Лены](#) и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км.кв., что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Нижнеилимский район расположен в Иркутской области и граничит с Братским, Усть-Кутским, Усть-Илимским и Усть-Удинским районами. Площадь территории составляет 18,9 тыс. кв.м, Лесопокрываемые площади района составляют 90% территории, при этом на леса, пригодные для эксплуатации, приходится 85% от занимаемой лесной площади. Илимский край имеет богатое историческое прошлое. В 20-е годы XVII века на реку Илим пришли русские землепроходцы. В 1630 году атаман Иван Галкин с казаками поставили зимовье в том месте Илима, откуда был самый короткий путь на реку Лену. К 1647 году поселение превратилось в острог, а в 1649 г. образовалось Илимское воеводство, первая административная единица Восточной Сибири, территория которого охватывала

пространство пятнадцати современных районов Иркутской области. В 1655 году возникло село Нижнеилимск. Через Илимск прошли на северо-восток экспедиции С.Дежнева, братьев Лаптевых. В первой половине XVII века в Илимском уезде и городе Илимске снаряжал свои Камчатские экспедиции Витус Беринг.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает илимчан.

Нижнеилимск удобно расположен на широкой долине Илима. В свое время в Нижнеилимске были созданы бригады, которые занимались добычей рыбы, пушного зверя. Добывались красная рыба, лососевая, сиговая, а также: щука, налим, язь, сорога, елец, карась, окунь. Лесосырьевые ресурсы района оцениваются в 323,7 млн. куб. м, из которых на наиболее ценные хвойные породы приходится более 4/5 объема. Общая площадь охотничьих угодий - 1476 тыс. га. Были организованы лесозаготовительные предприятия. После окончания геологами изыскательных работ, в 1958 году началось строительство Коршуновского горно-обогатительного комбината и города Железногорска – Илимского. Это была первая Всесоюзная комсомольская стройка в районе. Основное богатство недр района - магнетитовые руды Коршуновского, Рудногорского и Татьянинского месторождений. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2. Климатические особенности

Климат Нижнеилимского района резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 45°C, снег ложится в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по апрель. Зимний период в районе отличается быстрой сменой погоды весной и осенью, длинной зимой, ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов.

Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде, соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с:

- историей родного края - историей города;
- экологической культурой и ценностями региона.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Приилимья, находит свое отражение в образовательной программе, парциальной программе «Природа родного края», авторского коллектива ДОУ. Обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Парциальная программа «Природа родного края», 2018г.
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
5. В.А. Степанов. Родная природа. Издательство «Фламинго», 2013.Е.Неволина.

- Большая книга животных. М.: «Олма-пресс», 2003.
6. Н.В. Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
 7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 8. Л.А. Мишарина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, И.А. Галкина. Байкал-жемчужина Сибири. Учебно-методическое пособие, 2011г.
 9. И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Корнеева А.В. «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе». Изд-во «Учитель», 2016г.
 10. Г.Н. Элькин. Красная книга России: Чудеса природы. Растения. Животные. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
 11. Н.И. Скалацкий. Мой город Железногорск-Илимский. Типография «Репроцентр».
 12. Н.Б. Демидов. С Илимом связанные судьбы: 85 лет Нижнеилимскому району. Изд-во «Поликом-плюс», 2011.
 13. В.П. Брянский. Воспоминания. - Железногорск-Илимский: «Поликом-плюс», 2014.
 14. Л. Долотова. Железное притяжение Коршунихи. М.: «Лента», 2015.
 15. Карта Нижнеилимского района. ООО «Призма-пресс», 2015.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО, на основе изучения социального заказа родителей, с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей, педагогов в ДОУ при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, климатических особенностей Приилимья, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается Парциальной программой «Природа родного края» (разработана коллективом МДОУ);

Художественно-эстетическое развитие

И. Каплунова., И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное и переработанное. ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2015.

2.7. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.7.1. Комплексно – тематическое планирование.

1 младшая группа

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме тематических дней, воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.*

- Даты сентября: 1 сентября – День знаний*

С 01 по 08 сентября «Мой любимый детский сад» (Адаптация детей к условиям детского сада-помещение и оборудование, знакомство с детьми и воспитателями, труд работников детского сада, игрушки)

С 11 сентября по 06 октября «Осень»

2 неделя – Сезонные изменения, одежда людей и обувь, деревья.

3 неделя – Сбор урожая. Дары осени овощи, грибы.

4 неделя - Дары осени фрукты, ягоды.

- Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, День отца (третье воскресенье месяца)*

С 09 октября по 13 октября – Лесные звери, птицы осенью.

Мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития детей)

С 16 октября по 20 октября - «Мой дом. Безопасность дома».

С 23 октября по 27 октября – «Мебель. безопасность»

- Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца)*.

С 30 октября по 03 ноября – «Безопасность дома и на улице»

С 07 ноября по 10 ноября - «Посуда. Продукты питания»

С 13 ноября по 17 ноября – «Домашние животные»

С 20 ноября по 24 ноября – «Домашние птицы»

С 27 ноября по 08 декабря – «Моя семья. Я в мире человек»

- Даты декабря: 31 декабря – Новый год*

1 неделя – Представление о себе, свое имя, членов семьи, воспитателей, знакомство с детским садом (профессии детского сада).

2 неделя – Безопасность, представление о ЗОЖ.

С 11 декабря по 15 декабря – «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь»

С 18 декабря по 08 января – «Любимый праздник «Новый год. Каникулы»

С 08 января по 12 января – «Особенности поведения лесных зверей зимой»

С 15 января по 19 января – «Зимующие птицы Приилимья»

С 22 января по 26 января – Неделя проектов

- Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества*.

С 29 января по 09 февраля – «Мои любимые игрушки, мир игры»

С 12 по 16 февраля – «Транспорт, безопасность. Мужские профессии»

С 19 февраля по 24 февраля – Тематическая неделя «Книжка-малышка»

- Даты марта: 8 марта – Международный женский день*

С 26 февраля по 07 марта «Тематическая неделя «Праздник мам». Женские профессии. Семья»

С 11 по 15 марта – «Народная игрушка, традиции, устное народное творчество»

С 18 по 22 марта – «Встреча со сказкой. Неделя театра»

С 25 марта по 26 апреля – «Весна. Признаки весны»

С 01 по 05 апреля – «Сезонные изменения. Одежда»

С 08 по 12 апреля – «Растения Приилимья весной»

С 15 по 19 апреля – «Поведение животных, перелетные птицы Приилимья»

С 22 по 26 апреля – «Водичка, водичка, экспериментирование с водой»

С 29 апреля по 03 мая – «Комнатные растения, польза и уход». Педагогический мониторинг

С 06 по 10 мая – Фрукты и овощи. Огород.

С 13 по 17 мая – «Насекомые Приилимья»

С 20 по 24 мая – «Цветы Приилимья»

С 26 мая по 30 мая – «Здравствуй, лето! Опыты с песком и камнями»

2 младшая группа

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней, воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.*

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

С 01 по 08 сентября «Мой любимый детский сад» (Адаптация детей к условиям детского сада-помещение и оборудование, знакомство с детьми и воспитателями, труд работников детского сада, игрушки. «Безопасность дома и на улице». Профилактика ДДТТ, на ЖД транспорте).

С 11 сентября по 15 октября «Осень»

1 неделя – Сезонные изменения, одежда людей и обувь (формирование обобщающего понятия «одежда»), деревья осенью.

2 неделя – Сельскохозяйственные профессии. Сбор урожая, дары осени овощи.

3 неделя – Дары осени фрукты. Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

4 неделя - Дары осени грибы, ягоды. Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)

5 неделя - Лесные звери, птицы осенью. Дикие животные готовятся к зиме.

- Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России*.

С 16 октября по 20 октября - «Неделя вежливости».

Мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития детей).

С 23 октября по 27 октября – «Мой дом. Моя семья. Любимые игрушки. Безопасность дома».

- Даты ноября: Последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*

С 30 октября по 03 ноября – «Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность».

С 06 ноября по 10 ноября – «Посуда. Продукты питания»

С 13 ноября по 17 ноября – «Домашние животные»

С 20 ноября по 24 ноября – «Домашние птицы»

- Даты декабря: 8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год*.

С 27 ноября по 01 декабря – «Человек. Части тела. Мое здоровье»

С 04 декабря по 08 декабря – «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь»
Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)

С 11 декабря по 15 декабря – «Животный мир Прилимы зимой»

- Даты января: 14 января – Прощание с Новым годом*

С 18 декабря по 29 января – «Любимый праздник «Новый год. Безопасное поведение»

С 09 января по 12 января – «Зимующие птицы Прилимы»

С 15 по 19 января – «Зимние забавы, зимние виды спорта. Экспериментирование с водой и льдом».

С 22 января по 26 января – Неделя проектов

- Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества*

С 29 по 09 февраля – «Мой город»

1 неделя – Родной город, объекты. Городские профессии.

2 неделя – Транспорт, безопасность.

С 12 по 16 февраля – «День защитника Отечества. Мужские профессии»

Даты марта: 8 марта – Международный женский день, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра*.

С 19 февраля по 03 марта – «Праздник мам. Женские профессии. Семья»

С 06 по 10 марта – «Город мастеров. Народная игрушка, традиции»

С 13 по 17 марта – «Устное народное творчество»

С 20 по 24 марта – «Встреча со сказкой. Неделя театра»

С 27 марта по 31 марта – «Весна. Признаки весны»

Даты апреля: 1 апреля – день птиц.

С 03 апреля по 07 апреля – «Сезонные изменения. Одежда»

С 10 по 14 апреля – «Растения Прилимы весной». Тематический день «Если очень захочет, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)

С 17 по 21 апреля – «Поведение животных, перелетные птицы Прилимы»

С 24 апреля по 28 апреля – «Волшебница вода, экспериментирование с водой»

- Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы*.

С 29 апреля по 03 мая – «Комнатные растения, польза и уход». Тематический день «В День Победы».

Педагогический мониторинг

С 10 по 12 мая – «Насекомые Прилимы. Цветы Прилимы». Тематический день «Если очень захочет, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)

С 15 по 19 мая – «Здравствуй, лето! Опыты с песком и камнями»

С 22 по 31 мая – «Безопасность. Профилактика детского ДТТ»

Средняя группа

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме тематических дней, воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.*

- Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников *

С 01 по 09 сентября «Мой любимый детский сад» (Адаптация детей к условиям детского сада-помещение и оборудование, знакомство с детьми и воспитателями, труд работников детского сада, игрушки. Профилактика ДДТТ, на ЖД транспорте.)

- Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России*.

С 12 сентября по 07 октября «Осень»

1 неделя – Сезонные изменения, одежда людей и обувь (формирование обобщающего понятия «одежда»), деревья.

2 неделя – Сельскохозяйственные профессии. Сбор урожая, дары осени овощи.

3 неделя – Дары осени фрукты. Дары осени грибы, ягоды.

4 неделя - Лесные звери, птицы осенью

С 09 октября по 13 октября – Неделя финансовой грамотности.

Мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития детей).

С 16 октября по 20 октября - «Мой дом. Моя семья. Безопасность дома».

С 23 октября по 27 октября – «Мебель, свойства материалов. Бытовая техника»

С 30 октября по 03 ноября – «Безопасность дома и на улице»

- Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*.

С 06 ноября по 10 ноября - «Посуда (группировка, свойства материалов). Продукты питания»

С 13 ноября по 17 ноября – «Домашние животные»

С 20 ноября по 24 ноября – «Домашние птицы»

С 27 ноября по 01 декабря – «Человек. Части тела. Мое здоровье»

- Даты декабря: 8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год*

С 04 декабря по 08 декабря – «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь»

С 11 декабря по 15 декабря – «Зимние забавы, зимние виды спорта. Безопасное поведение. Экспериментирование с водой и льдом».

С 18 декабря по 09 января» - «Любимый праздник - «Новый год». Традиции празднования.

Даты января: 14 января – Старый новый год*.

С 09 по 12 января – «Животный мир Прилиимья»

С 15 по 19 января – «Зимующие птицы Прилиимья»

С 22 января по 26 января – Неделя проектов

- Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 23 февраля – День защитника Отечества*

С 29 по 09 февраля – «Мой город, край»

1 неделя – Родной город, объекты. Городские профессии. Посещение музеев.

2 неделя – Транспорт, профессии на транспорте. Безопасность.

С 12 по 16 февраля - «Военная техника» (ко Дню защитника Отечества)

С 19 по 22 февраля - «День защитника Отечества».

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра*.

С 26 февраля по 07 марта – «Праздник мам. Женские профессии, имена и профессии родителей. Семья».

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

С 11 по 15 марта – «Город мастеров. Народная игрушка, традиции». «Устное народное творчество»

С 18 по 22 марта – «Встреча со сказкой. Неделя театра» (к Всемирному дню театра)

С 25 марта по 29 апреля – «Весна. Сезонные изменения. Признаки весны»

Даты апреля: 1 апреля – день птиц, 12 апреля – День космонавтики*

С 01 по 05 апреля – «Растения Приилимья весной»

С 08 по 12 апреля – «Поведение животных, перелетные птицы Приилимья»

С 15 по 19 апреля – «Волшебница вода, экспериментирование с водой»

С 22 по 26 апреля – «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила ДД»

С 29 апреля по 30 апреля – «Транспорт (виды, группировка). Профессии на транспорте. Правила ДД. Профилактика ДДТТ»

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры*.

С 02 по 08 мая – Тематическая неделя «День Победы» (ко Дню Победы) «Педагогический мониторинг.

С 13 мая по 17 мая – «Мои права»

С 20 по 24 мая – «Насекомые Приилимья. Цветы Приилимья»

С 27 по 31 мая – «Здравствуй, лето! Тематическая неделя «Весенняя лаборатория».

Тема – «Комнатные растения, польза и уход» - планируется утром и вечером.

Старшая группа

- Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

С 01 по 08 сентября «Мой любимый детский сад» (Адаптационный период. Труд работников детского сада. Профилактика ДДТТ, на ЖД транспорте.)

- Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, Третье воскресенье октября – День отца в России*

С 11 сентября по 06 октября «Осень»

1 неделя – Сезонные изменения, признаки, одежда людей и обувь (обобщающие понятия), деревья. «Растительный мир Приилимья (деревья, кустарники, ягоды, грибы)»

2 неделя – Дары осени овощи - фрукты.

3 неделя – Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственные профессии, труд.

4 неделя – Лесные звери, птицы осенью

С 09 октября по 13 октября – Неделя финансовой грамотности. Мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития детей).

С 16 октября по 20 октября - «Мой дом (в т.ч. русская изба). Моя семья. Безопасность дома».

С 23 октября по 27 октября – «Мебель (в т.ч. русская и современная), свойства материалов. Бытовая техника».

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День

матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*

С 30 ноября по 03 ноября – «Пожарная безопасность. Безопасность дома и на улице».

С 07 по 10 ноября - «Посуда (в т.ч. русская и современная, группировка, свойства материалов). Продукты питания»

С 13 ноября по 17 ноября – «Домашние животные и птицы»

С 20 ноября по 24 ноября – «Человек. Части тела. Мое здоровье»

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 8 декабря – Международный день художника, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год*.

С 27 ноября по 01 декабря – «Мои права»

С 04 декабря по 08 декабря – «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь»

С 11 декабря по 15 декабря – «Зимние забавы, зимние виды спорта. Безопасное поведение. Экспериментирование с водой и льдом».

- Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год (прощание с елкой) *

С 18 декабря по 29 января» - «Любимый праздник «Новый год». Традиции празднования в разных странах.

С 09 по 12 января – «Животный мир Приилимья»

С 15 по 19 января – «Зимующие птицы Приилимья»

С 22 января по 26 января – Особенности зимы в разных широтах. Животные севера - Арктики, Антарктики, животные морей и океанов.

- Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества*

С 29 января по 09 февраля – «Мой город, моя страна. Государственные символы»

1 неделя – Родной город (история, культура, объекты). Городские профессии. Транспорт. Безопасность. Посещение музеев.

2 неделя – Родная страна, Москва, история, государственные символы и праздники.

С 12 по 16 февраля – «Семья. Мужские профессии. Имена и профессии родителей»

С 19 по 22 февраля - «День защитника Отечества». «Военная техника» (ко Дню защитника Отечества)

С 26 февраля по 07 марта – «Праздник мам. Женские профессии, имена и профессии родителей. Семья». Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

- Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 20 марта – День земли, 27 марта – Всемирный день театра*

С 11 по 15 марта – Тематическая неделя «Музеи моего города». «Искусство, традиции и обычаи, народная культура». «Народная игрушка. Устное народное творчество, посещение библиотеки»

С 18 по 22 марта – «Встреча со сказкой. Неделя театра» (к Всемирному дню театра)

С 25 марта по 29 марта – «Весна. Сезонные изменения, признаки»

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики. *

С 01 по 05 апреля – Тематическая неделя «Книжкина неделя». Посещение библиотеки (к Международному дню детской книги)

С 08 по 12 апреля – День космонавтики (Земля, солнечная система, смена времен года, космонавты). Посещение музея.

С 15 по 19 апреля- «Поведение животных, перелетные птицы Приилимья»

С 22 по 26 апреля – «Волшебница вода, воздух-невидимка». Тематическая неделя «Весенняя лаборатория». Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)

С 29 апреля по 30 апреля– «Транспорт (виды, группировка). Профессии на транспорте. Правила ДД. Профилактика ДДТТ»

- Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры *

С 02 по 08 мая – «День победы». Педагогический мониторинг.

С 13 по 17 мая – «Животные жарких стран»

С 20 по 24 мая – «Здравствуй, лето! Насекомые. Цветы, растения Прилимья. Тематический день «Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)

С 27 по 31 мая- Повторение пройденного. Профилактика ДДТТ»

Тема – «Комнатные растения, польза и уход» - планируются утром и вечером.

Подготовительная группа

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней, воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*

С 01 по 08 сентября - День знаний. Адаптационный период. Профилактика ДДТТ. Профилактика травматизма на ЖД транспорте. Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России*.

С 11 сентября по 06 октября «Осень»

1 неделя – Сезонные изменения, признаки, одежда людей и обувь (обобщающие понятия), деревья. «Животный и растительный и мир Прилимья (деревья, кустарники, ягоды, грибы)»

2 неделя – Дары осени овощи - фрукты. Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

3 неделя – Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственные профессии, труд. Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)

4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности. Экскурсии в школу». Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)

С 09 октября по 13 октября – Неделя финансовой грамотности.

Мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития детей).

С 16 октября по 20 октября - «Мой дом (в т.ч. русская изба). Моя семья. Безопасность дома».

С 23 октября по 27 октября – «Мебель (в т.ч. русская и современная), свойства материалов. Бытовая техника. Пожарная безопасность». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*

С 30 ноября по 03 ноября – Тематическая неделя «День народного единства». «Они прославили Россию» (ко Дню народного единства)

С 06 по 10 ноября - «Посуда (в т.ч. русская и современная, группировка, свойства материалов). Продукты питания»

С 13 ноября по 17 ноября – «Пожарная безопасность. Безопасность дома и на улице».

С 20 ноября по 24 ноября – «Человек. Части тела. Мое здоровье»

С 27 ноября по 01 декабря – «Мои права»

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год*.

С 04 декабря по 08 декабря – «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь»

С 11 по 15 декабря – «Зимние забавы, зимние виды спорта. Безопасное поведение. Экспериментирование с водой и льдом».

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда*.

С 18 декабря по 08 января» - «Любимый праздник «Новый год. Традиции празднования разных народов. Каникулы»

С 09 по 12 января – «Животный мир Приилимья»

С 15 по 19 января – «Зимующие птицы Приилимья»

С 22 января по 26 января – Особенности зимы в разных широтах. Животные севера - Арктики, Антарктики, животные морей и океанов.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества*.

С 29 января по 09 февраля – «Мой город, моя страна. Государственные символы»

1 неделя – Родной город (история, культура, объекты). Городские профессии. Транспорт. Безопасность. Посещение музеев.

2 неделя – Родная страна, Москва, история, государственные символы и праздники.

С 12 по 16 февраля – Мужские профессии. Семья. Имена и профессии родителей»

С 19 по 23 февраля - «День защитника Отечества»

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра*

С 26 февраля по 07 марта – «Праздник мам. Женские профессии, имена и профессии родителей. Семья» . Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

С 11 по 15 марта – Тематическая неделя «Музеи моего города». «Искусство, традиции и обычаи, народная культура». «Народная игрушка. Устное народное творчество, посещение библиотеки»

С 18 по 22 марта – «Встреча со сказкой. Неделя театра» (к Всемирному дню театра)

С 25 марта по 29 марта – «Весна. Сезонные изменения, признаки»

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли*

С 01 по 05 апреля – Тематическая неделя «Книжкина неделя». Посещение библиотеки (к Международному дню детской книги)

С 08 по 12 апреля – День космонавтики (Земля, солнечная система, смена времен года, космонавты). Посещение музея.

С 15 по 19 апреля- «Поведение животных, перелетные птицы Приилимья»

С 22 по 26 апреля – «Волшебница вода, воздух-невидимка». Тематическая неделя «Весенняя лаборатория». Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)

С 29 апреля по 30 апреля – «Транспорт (виды, группировка). Профессии на транспорте. Правила ДД. Профилактика ДДТТ»

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры*

С 02 по 08 мая – «День победы». Педагогический мониторинг.

С 13 по 17 мая – «Животные жарких стран»

С 20 по 24 мая – «Здравствуй, лето! Насекомые. Цветы, растения Прилимья. Опыты с песком и камнями». Тематический день «Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)

С 27 по 31 мая- Тематическая неделя «До свидания, детский сад!». Повторение пройденного. Профилактика ДДТТ»

Тема – «Комнатные растения, польза и уход» - планируются утром и вечером.

2.7.2. План воспитательной работы дошкольного учреждения

№ п\п	Месяц, события	Мероприятия, дела	Ответственные	Информация к проведению мероприятий, дел
Сентябрь				
1.1.	1 сентября — День знаний , традиционное мероприятие. <i>(социальное направление, физическое и оздоровительное направление)</i>	Праздник «Приключение в стране знаний»	Музыкальный руководитель, Старший воспитатель, педагоги	Годовой план работы ДОУ
1.2.	Дни безопасности в ДОУ <i>(социальное направление)</i>	Инструктажи с семьями по безопасности в быту, на дороге, вблизи железных дорог	Воспитатели всех возрастных групп	
		Рассылка в родительские группы, на сайт ДОУ памяток по безопасности		
		Занятия-беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях, профилактика ДДТТ.		

1.3.	21 сентября — Международный день мира (социальное и познавательное направление)	Экологическая акция «Берегите планету!»	21.09.2021 г.	Воспитатели старших возрастных групп, старший воспитатель	Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня
1.4.	Месяц безопасности детского ДТТ (социальное, познавательное направление)	Акции в рамках Всемирного дня без автомобиля (22 сентября) (напоминание о необходимости больше ходить пешком, предложить провести день безавтомобиля)	01.09.- 30.09.2021 г.	Старший воспитатель	
1.5.	27 сентября – День работника дошкольного образования (патриотическое, трудовое направление)	Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	27.09.2021 г.	Музыкальный руководитель, педагоги	
1.6.	«Неделя игры» (физическое и оздоровительное направление)	Музыкально-спортивное развлечение на воздухе и в муз. Зале «Неделя игры»	15.09.2021	Инструктор по физ.культ., Музыкальный руководитель, педагоги старшие возрастные группы	
2	Октябрь				
2.1.	1 октября — Международный день пожилых людей (социальное направление)	Акция «День добрых дел»	01.10.2021 г.	Старший воспит. Педагоги, педагог психолог	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года
2.2.	1 октября — Международный день музыки (патриотическое, худ.-эстетическое направление)	Музыкальная гостиная «День рождения музыки» (народная музыка, музыка композиторов разных стран, музыкальные традиции разных народов)	30.09.- 01.10.2021 г.	Музыкальный руководитель	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года
2.3.	4 октября — Международный день животных (познавательное направление)	Тематические занятия «Животные Красной книги». Знакомство с профессией лесника». (Познавательные презентации)	04.10.2021 г.	Воспитатели старших и подготовительной к школе групп	Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 года

2.4.	9 октября — Всероссийский день чтения (социальное, этико-эстетическое направление)	Беседы-знакомства с книгами-юбилеями. Организация тематических выставок в книжных уголках.	08.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения. Книги-юбилеи 2021 года 190 лет (1831) Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 180 лет (1841) Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» 95 лет (1926) Маршак С. Я. «Багаж» Маяковский В. В. «Что нистраница — то слон, то львица» Милн А. «Винни-Пух» Чуковский К. И. «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» 85 лет (1936) Барто А. Л. «Игрушки» Михалков С. В. «А что увас», «Дядя Стёпа», «Фома» Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», 55 лет (1966) Сладков Н. И. «Подводная газета»
------	--	---	---------------	-----------------------------------	--

2.6.	Традиционные осенние мероприятия (<i>социальное, познавательное направление</i>)	Оформление помещений ДОУ к осеннему развлечению	До 01.10. 2021 г.	Музыкальный руководитель, педагоги	
		Развлечения «Осень, осень золотая»	01.10.- 31.10.2021 г.		
2.7.	16 октября – Всемирный день хлеба (<i>познавательное, трудовое направление</i>)	Занятия-беседы «Как хлеб на стол пришел» (знакомство с трудом людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий) (<i>Познавательные презентации, видеоряд</i>).	18.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.
		Занятия-игры на тему культуры питания.	18.10.- 22.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	

3	Ноябрь				
3.1.	4 ноября — День народного единства (патриотическое направление)	Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта) «Мой край родной!» нравственно-патриотическое мероприятие Фольклорный праздник Досуг «Волшебная коробочка» Организация мини-музеев «Быт русского народа» (педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).	01.11.- 03.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители Подготовительная группа, Старшие группы Младшие и средняя группы Воспитатели всех возрастных групп	Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года
3.2.	20 ноября — Всемирный день ребёнка (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление)	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» <i>(Познавательные презентации, видеоролики).</i>	19.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог	Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка
3.3.	21 ноября — Всемирный день приветствий (социальное направление)	Занятия-знакомства с традициями приветствия разных народов. <i>(Познавательные презентации)</i>	22.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973г.
3.4.	28 ноября — День матери (социальное, патриотическое направление, этическое направление)	Оформление помещений ДОУ к Дню матери Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением в группах, сайте ДОУ	23.11.- 26.11.2021 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября
4	Декабрь				

4.1.	3 декабря — Международный день инвалидов (социальное направление)	Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах	03.12. 2021 г.	Педагоги старших групп	Отмечается по решению ООН с 1993 года
4.2.	9 декабря — День героев Отечества (патриотическое, познавательное направление)	Виртуальная экскурсия «Герои Отечества» (Познавательные презентации)	09.12.2021 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 2007 года № 231-ФЗ
4.3.	10 декабря — Международный день прав человека (социальное, познавательное направление)	Занятия-беседы «Права ребенка»	10.12.2021 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	В 1948 году Генеральная ассамблея ООН приняла всеобщую декларацию, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность
		Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах, сайте ДОУ	До 10.12. 2021 г.	Педагоги ДОУ, педагог-психолог	
4.4.	Проект «Новогодние чудеса» (этико-эстетическое направление)	Проведение акций для родителей «Снежинка доброты», «Новогодняя почта», «Конкурс среди групп «Наша сказка на окошке», конкурс «Игрушка на елку», акция «Поздравь друга». Созданию элементов декора развивающей предметно-пространственной среды к Новогодним праздникам. Оформление групповых помещений, помещений к Новогоднему мероприятию	10.12.- 30.12.2021 г.	Все педагоги	
4.5.	С 23 декабря – 27 декабря – Новогодние утренники , традиционное мероприятие	Новогодние утренники	23.12.- 27.12.2021 г.	Педагоги ДОУ	
5	Январь				
5.1.	13 января – 14 января - Калядки , традиционное мероприятие (социальное, познавательное направление)	Развлечение «Пришла Каляда, открывай ворота»	13.01.- 14.01.2022 г.	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ	

	18 января – День Снеговика (познавательное направление, этико- эстетическое)	«В гости к Снеговiku» Досуг		Ранний возраст	
		«До свидания, елочка» досуг	12.12- 15.12.2022г.	Все группы Музыкальный руководитель	У него более трех тысяч экспонатов! И все это – снеговики! Коллекционер предложил справлять День снеговика. Корнелиус размышлял так: во-первых, в середине января во многих странах есть снег, во-вторых, число 18 похоже на снеговика, который держит в руках метлу, в-третьих, в этот день ещё не было никакого международного праздника!
6	Февраль				
6.1.	Неделя проектов (социальное, познавательное, трудоустройство направление)	Разработка и реализация проектов, онлайн-игр по теме для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.	01.02.- 11.02.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог	
6.2	8 февраля-Малые зимние Олимпийские игры Физическое и Оздоровительное направление	Организация сюжетно-ролевых игр, проведение экспериментирования. Онлайн-встречи, встречи с людьми разных профессий		Воспитатели всех возрастных групп	
		Подготовка к Олимпийским играм, просмотр презентаций, тренировка по видам спорта. Проведение мероприятия на воздухе.		Инструктор по физ подг., воспитатели старших групп	
6.3.	14 февраля — Международный день книгодарения (социальное направление)	Форма организации на усмотрение педагогов	14.02.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая

					Россию
6.4.	23 февраля — День защитника Отечества , традиционное мероприятие (<i>патриотическое направление, этико-эстетическое направление</i>)	Оформление помещений МБДОУ к Дню защитников Отечества Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на сайте ДОУ Организация спортивных игр, соревнований в рамках праздника	До 18.02.2022 г. 22.02.2022 г. До 22.02.2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп Педагоги ДОУ	Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.
7 Март					
7.1.	8 марта — Международный женский день , традиционное мероприятие (<i>социальное, этико-эстетическое направление</i>)	Оформление помещений ДОУ к Международному женскому дню Онлайн-поздравление. Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей) «Хорошо рядом с мамой»; Досуг «Широкая масленица» Подготовка спектакля и декораций, показ детско-взрослого спектакля воспитанникам и родителям	28.02.- 05.03.2022 г. 05.03.2022 г. 20.03- 30.03.2022г	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.
7.2.	20 марта- Неделя театра в ДОУ (<i>этико- эстетическое направление</i>)				
8 Апрель					
8.1.	1 апреля — Международный день птиц (<i>социальное, познавательное направление</i>)	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц	01.04.2022 г.	Педагоги, музыкальный руководитель	В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц
8.2.	7 апреля — Всемирный день здоровья (<i>физическое и оздоровительное направление</i>)	Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!»	04.04.- 08.04.2022 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп,	Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения

					ООН
8.3.	12 апреля — День космонавтики (социальное, познавательное направление)	Создание мини-музеев «В мире космоса» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).	11.04.- 15.04.2022 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги	Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос
8.4.	18 апреля — Международный день памятников и исторических мест (патриотическое, познавательное направление)	Занятия-беседы «Памятники и исторические места города (<i>познавательные презентации</i>) Экскурсии к памятным местам	18.04.- 19.04.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО
8.5.	22 апреля — Всемирный день Земли. Мероприятия к году малой Родины (познавательное направление)	Викторины «Моя малая Родина», фотовыставки «Любимый Илимский край», Социальная акция, посвященная Международному дню птиц	22.04.2022 г.	Старшие группы, подготовительная к школе группа	Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды
9	Май				
9.1.	9 мая — День Победы (патриотическое)	Тематические музыкально-литературные занятия	04.05.- 05.05.2022 г.	Музыкальный руководитель	Установлен в ознаменование

	направление)	Участие в конкурсах городского, регионального уровня различной направленности	До 04.05. 2022 г.	Музыкальный руководитель, ,педагоги всех возрастных групп	победы над гитлеровской Германией в Великой
		Нравственно-патриотическое мероприятие, посвященная Дню Победы «Цветы ко Дню победы» Выставки совместно творчества родителей и детей	04.05. - 06.05.2022 г. До 04.05. 2022 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги Воспитатели всехвозрастных групп	Отечественной войне 1941–1945 гг.
9.2.	15 мая — Международный день семьи (социальное направление)	Акция «Моя семья» (игры, акции силами воспитанников для родителей, концерты для родителей, квесты, воркшопы, семейные соревнования и др.)	13.05.2022 г.	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Отмечается по решениюООН с 1994 г.
9.3.	18 мая — Международный день музеев. Конкурс мини-музеев в ДОУ (познавательное, трудовое направление)	Экскурсия в музей, формирование представлений о труде работников музеев Конкурс мини-музеев в ДОУ «Природа родного края»	18.05.2022 г.	Воспитатели всех групп	Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев
9.4.	27 мая — Общероссийский день библиотек (познавательное, трудовое направление)	Экскурсия в библиотеку, формирование представлений о труде работников библиотеки	27.05.2022 г.	Старшие группы	Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки27 мая 1795 г.
9.5.	День выпускника, традиционное мероприятие	Оформление помещений ДОУ к Дню выпускника	До 25.05. 2022 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)	25.05.- 31.05.2022 г.		
10	Июнь				

10.1	1 июня — Международный день защиты детей , традиционное мероприятие (<i>физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление</i>)	Развлечение «Детство-это смех и радость»	01.06.- 02.06.2022 г.	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп	Учреждён в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин
10.2	6 июня — Пушкинский день России 6 июня — День русского языка (<i>патриотическое направление</i>)	По плану воспитателей (викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно-творческая деятельность по произведениям поэта и др.)	06.06.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1997 г. Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
10.3	12 июня — День России (<i>патриотическое направление, этико-эстетическое направление</i>)	Социальная акция «Флаги России» Конкурс рисунков «Моя Россия»	10.06.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.
10.4	22 июня — День памяти и скорби (<i>патриотическое направление</i>)	Занятия-беседы о памятном дне	22.06.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
10.5	23 июня — Международный олимпийский день (<i>физическое и оздоровительное направление</i>)	Дни летних олимпийских игр в детском саду.	23.06- 24.06.2022 г.	воспитатели всех возрастных групп	Учреждён Международным олимпийским комитетом в 1948 г. во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице
11	Июль				

11.1	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности (социальное направление)	День семьи в детском саду (акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)	08.07.2022 г.	воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.
11.2	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.07.- 07.07.2022г., 11.07.-	Воспитатели всех возрастных групп, руководители команд	
12	Август				
12.1	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.08.- 19.08.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
12.2	22 августа — День Государственного флага России (патриотическое направление)	Тематическое занятие, викторина посвященная Дню Государственного флага России	22.08.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание МДОУ Детский сад № 1 «Лесная полянка» отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию 1972 году, двухэтажное, рассчитано на 11 групп.

Территория ДОО полноценно освещена.

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Участки для прогулок, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочницы). Физкультурная площадка оборудована спортивным комплексом (баскетбольно - волейбольная площадка; полосой препятствия, оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия). В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Модель образовательного пространства учреждения

Базовые компоненты	Объекты
--------------------	---------

Учебно -методический комплекс	кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; музыкальный зал; физкультурный зал; бассейн
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	кабинет заместителя заведующего по АХР; пищеблок; электрощитовая; кастелянная; прачечная; подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет); физкультурно-оздоровительные уголки в группах; участки для прогулок групп; физкультурная площадка на территории учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДООУ учитывается особенности их физического и психического развития.

МДООУ оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДООУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных

комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для реализации Программы для разных возрастных групп, соответствует ФОП.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

1) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

2) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

3) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

4) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

5) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

6) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

7) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

8) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

9) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и учредителя

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к

активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), со масштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.6. Режим дня, распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до

7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Ранний возраст (1,5-2 года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 – 8.20
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия №1 (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы)	8.50 – 9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 9.20
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, коммуникативная, игровая, социализация).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15. 25 - 15.50
Подготовка и проведение игры-занятия №2 (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно –	15. 50 – 16.00-16.10

исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, чтение художественной литературы, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.00 – 19.00

1 младшая группа (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникативная, познавательная)	8.00 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая социализация)	8.20 – 9.00
Совместная образовательная деятельность по подгруппам (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы)	8.30 – 8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 9.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00- 11.40
Обед	11. 40 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12. 20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, игровая, коммуникативная, социализация).	8.20 – 9.00
Подготовка к полднику, полдник (игровая деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная)	15.15 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15. 25 - 15.50

Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15. 50 – 16.10
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, коммуникативная)	17.10 – 17.30
Ужин	17.30 – 18.00
Чтение художественной литературы	18.00 – 18.10
Игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.10 – 17.00

2 младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры, беседы (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, познание)	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах: физическая культура, игровая, двигательная)	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая)	8.15 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая социализация)	8.30 - 9.00
Совместная образовательная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, трудовая, восприятие художественной литературы)	9.00 – 9.15 9.25 - 9.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах: познание, безопасность, труд, физкультура, здоровье коммуникация социализация	9.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры (безопасность, труд, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникативная, безопасность)	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, здоровье), дневной сон	12.45 – 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, коммуникативная, социализация).	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая, социализация)	15.40 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: познание, безопасность, труд, физкультура, здоровье, коммуникации, социализация)	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, игры (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, труд, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	17.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, коммуникативная)	17.30 – 18.00
Игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.00 – 19.00

Средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры, беседы дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая)	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах: физическая культура, игровая, двигательная)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая)	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая социализация)	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, трудовая, восприятие художественной литературы)	9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, безопасность)	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры (безопасность, труд, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, безопасность)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, здоровье), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, коммуникативная, игровая, социализация).	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая, социализация)	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: познание, безопасность, труд, физкультура, здоровье, коммуникации, социализация)	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры (безопасность, труд, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	17.15 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, коммуникативная)	17.40 – 18.10
Игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.10 – 19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры, беседы дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая)	7.00 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах: физическая культура, игровая, двигательная)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая)	8.30 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая социализация)	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, трудовая, чтение художественной литературы)	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, безопасность)	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, безопасность)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, здоровье), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, коммуникативная, игровая, социализация).	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая, социализация)	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, безопасность)	16.20 – 17.25
Возвращение с прогулки, игры (безопасность, игровая, коммуникативная, продуктивная)	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, коммуникативная)	17.40 – 18.00
Игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.00 – 19.00

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, игры, беседы дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая)	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах: физическая культура, игровая, двигательная)	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая)	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая социализация)	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, трудовая, чтение художественной литературы)	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, безопасность)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы)	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, безопасность)	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, здоровье), дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, коммуникативная, социализация).	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная)	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах: коммуникативная, познавательная, трудовая, игровая, социализация)	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, безопасность)	16.20 – 17.25
Возвращение с прогулки, игры (безопасность, игровая, коммуникативная, продуктивная)	17.25 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах: безопасность, коммуникативная)	17.45 – 18.10
Игры, уход детей домой, взаимодействие с семьей (образовательная деятельность в режимных моментах: социализация, коммуникация, игровая, трудовая, продуктивная)	18.10 – 19.00

Режим дня в тёплый (летний оздоровительный) период

Режимные моменты	Группа	2-ая	Средняя	Старшая	Подготовитель
------------------	--------	------	---------	---------	---------------

	раннего возраста	младшая группа	группа	группа	ная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 - 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игровая деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Основные виды деятельности	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.15
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.30 – 11.40	9.30 – 12.10	10.00– 12.20	10.15 – 12.25	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20– 12.40	12.25 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 – 15.10	12.30 – 15.15	12.40– 15.15	12.40 – 15.15	12.50 – 15.15
Полдник	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.45	15.30 – 16.50	15.30– 16.55	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	17.05 – 17.25	17.10– 17.30	17.15 – 17.35	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.25 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.45 – 19.00

Распорядок дня, расписание занятий размещен на сайте МДОУ.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР используется программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.2008.

В группах компенсирующей направленности общий объем времени на реализацию Образовательной программы ДОУ, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) с включением социальной коррекции речевого развития;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с включением социальной коррекции речевого развития;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы ДООУ.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Приильмыя, находит свое отражение в образовательной программе, парциальной программе «Природа родного края», авторского коллектива ДООУ.

Благодаря части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том, или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона.

Один из важных критериев для выбора педагогами форм образовательной работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Такие формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий (учебная модель организации образовательного процесса). Содержание Образовательной программы ДООУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через включение в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции областей обеспечивает возможность реализовать цели и задачи Программы.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
<i>Развитие детей раннего возраста</i>	
Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Парциальная программа	И. Каплунова., И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное и переработанное. ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2015.

Технологии и методические пособия	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. Для занятий с детьми 1-3 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период», программа «От рождения до школы». Изд-во «Учитель», 2015г. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез. 2019. Н.Ю. Галой. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. - Волгоград: Учитель, 2015. А.В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. А.В. Стефанко. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. . - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. – М. Центр педагогического образования. 2015. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду:2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду:2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. О.В. Павлова. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2019. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. О.Э Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. ООО «Невская нота», 2010.
<i>Физическое развитие</i>	
Комплексная программа	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Технологии и методические пособия	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2014 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2014. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2011г. Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова. «Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья» модель взаимодействия ДОО и семьи» Издательство «Учитель», 2016г. И.И. Вепрева Г.М., М.В. Татарникова. «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников» Изд-во «Учитель», 2016г. В.В. Гаврилова. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Издательство «Учитель», 2016г. О.Е. Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет». Изд-во «Учитель», 2016г. Н.Г. Коновалова «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». Издательство «Учитель», 2016г. И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Корнеева А.В. «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе». Издательство «Учитель», 2016г. Л.А. Соколова. «Детские олимпийские игры» Изд-во «Учитель», 2015г. Н.Г. Коновалова. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Издательство «Учитель», 2015г. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Перспективное планирование. Сюжетно ролевые занятия» (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2015г. «Физическое развитие детей 3-7 лет. Реализация программ, проектов», (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2015г. Н.В. Микляева. «Физическое развитие дошкольников» часть 1 и 2, Издательство – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. С.В. Реутский. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду». Издательство – М.: ТЦ «Сфера», 2015г. «Мониторинг физического развития детей 1-6 лет. Диагностический инструментарий» (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2015г. И.А. Стефанович. «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет». Издательство «Учитель», 2014г. Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель», 2013г. Е.И. Подольская. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». Издательство «Учитель», 2011г. Т.Э. Токаева «Парная гимнастика 3-6 лет, программа, конспекты занятий». Издательство «Учитель», 2011г. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. - Москва: Вако, 2010.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Комплексная программа	

Технологии и методические пособия	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез. 2014. Т.В. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Л.В. Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. С.В. Мирошниченко. Хорошие манеры. М.: Мой мир, 2010. В.Н. Бачурина. Развивающие игры для дошкольников. М.: «Лада», 2011. Р.С. Буре. Социально-нравственной воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез. 2015. Н.А. Смарова. Учимся говорить и общаться. Легион, Ростов-на-Дону, 2013. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Г.А. Кошлева. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием. - Волгоград: Учитель, 2019. Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2019. И.А. Пазухина. Давай поиграем!. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет «Давай познакомимся!». Пособие для практических работников детских садов. / - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008. Н.Ю. Куражева. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. СПб.; М.; Речь, 2014. Н.Е..Вераксы. Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.; ООО «Национальный книжный центр», 2010.
<i>Познавательное развитие</i>	
Комплексная программа	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Технологии и	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,

методические пособия	2017. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Е.А. Ефанова. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Издательство Волгоград: Учитель, 2018 Е.Е. Крашенинников, Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, -2017. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. М.: ИБ «Цветной мир», 2015. Е.А. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2016. О.А. Соломенникова. Знакомим с природой в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). -М.: Мозаика-Синтез, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2016. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2012. Математика в движении. Планирование, занятия, игры для детей 3-7 лет. Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». - Волгоград: Учитель, 2014. Н.В. Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-
-----------------------------	--

	Синтез, 2014. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. М.П. Костюченко Исследовательская деятельность на прогулке. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2019. Г.П. Тугушева. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям. «Грибы», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Лесные животные», «Специальные машины». - М.: Мозаика-Синтез. Окружающий мир. Дидактический материал. «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Садовые ягоды», «Времена года». Издательство «Страна фантазий». Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. «Космос», «Кем быть», «Безопасность», «Еда», «Дорожная азбука», «Профессии», «Мебель». Издательский дом «Профф-Пресс».
<i>Речевое развитие</i>	
Комплексная программа	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Технологии и методические пособия	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. М.Д. Маханева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Л.Н. Калмыкова. Картотека тематических пальчиковых игр. Воронеж, Издательство «Учитель» - 2014. И.А. Дербина, Л.Е. Кыласова. Логопедическая группа. Игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2016. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2019. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2016. О.Н. Лиманская. Конспекты занятий в логопедической группе. – Волгоград: Учитель, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Летние виды спорта». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «В деревне». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Родная природа». Издательство Мозаика-Синтез.

	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Мой дом». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Кем быть?». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Лето», «Зима», «Весна», «Осень». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Времена года». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Защитники Отечества». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Профессии». Издательство Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Для занятий с детьми 3-7 лет. День Победы. Комплект тематических карт. «Времена года». – Волгоград: Учитель.
<i>Художественное- эстетическое развитие</i>	
Комплексная программа	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Парциальная программа	И. Каплунова., И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное и переработанное. ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2015.
Технологии и методические пособия	М.Б. Зацепина, К.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Привет, Олимпиада! Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2014. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ах, карнавал! Пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2014. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок. Пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2007. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал игрушек. Пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2007. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Зимние забавы. Пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2007. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор».

	Санкт-Петербург, 2007. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Рождественский сказки. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2012. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2012. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот... Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2012. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2019. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложениями. Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2015. А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика» программа по ритмике, пластики детей 3-7 лет. Издание, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург, 2012. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: планировании, конспекты занятий, методические рекомендации». – М.: Карапуз-Дидактика, 2013. И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. – М.; Карапуз-Дидактика, 2010. А.А. Грибовская. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, -2019. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. О.В. Павлова. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. И.В. Новикова. Аппликация и конструирование из природных материалов. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. Владимир: ВКТ, 2010 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.В. Гаврилова. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2014. Т.А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования. Творческий центр. Сфера, 2011. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Учебно-наглядное пособие. Детям о народном искусстве. Москва. «Просвещение» Учебно-наглядное пособие. Дошкольникам об искусстве. Москва. «Просвещение» Учебно-наглядное пособие. Знакомим с натюрмортом. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.
--	---

	Наглядно-дидактические пособия: «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка». - М.: Мозаика-Синтез.
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми	
Парциальная программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.2008.
Специализированные программы (Технологии и методические пособия)	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение». 2010. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. АЙРИС-ПРЕСС дидактика, М, 2008. Г.А. Волкова. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. вопросы дифференциальной диагностики. Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008. И.Д. Конникова. Обследование речи школьников с ЗПР. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Издательство: Литера. 2008. О. С. Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. М. Издательство ГНОМ. 2013. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. (I, II, III периоды обучения). М. Издательство ГНОМ. 2013. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2017. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе I периода обучения. М. Издательство ГНОМ. 2018. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе II, III периода обучения. М. Издательство ГНОМ. 2008. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2008. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2013. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2018. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2019. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство ГНОМ. 2018. О. С. Гомзяк. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной

	группы. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. М. Издательство ГНОМ. 2019. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М. Издательство ГНОМ. 2015 О. Ю. Дорошекнко. С.А. Комиссарова. Развитие связной речи дошкольников на материале цепной структуры 1, 2 выпуск. С.-П. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016. С.А. Комиссарова. Развитие связной речи дошкольников на материале цепной структуры 3 выпуск. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. М. 2001. Н. В. Курдвановская. Л.С. Васюкова. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. М. Творческий центр СФЕРА. 2007. О.В. Епифанова. Логопедия (уточнение и коррекция слоговая структура слов). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2. Волгоград. 2004. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2001. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и педагогов.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014г. Н.Д.Денисова. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» /Волгоград: Учитель, 2014. Н.Н. Павлова.,Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в д/с: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2009.
	<i>Программно-методическое обеспечение для осуществления приоритетного направления «Природа родного края»</i>
Парциальная программа	«Природа родного края»
Технологии и методические пособия	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. В.А. Степанов. Родная природа. Издательство «Фламинго», 2013. Е. Неволина. Большая книга животных. М.: «Олма-пресс», 2003. Н.В. Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

	Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.А. Мишарина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, И.А. Галкина. Байкал-жемчужина Сибири. Учебно-методическое пособие, 2011г. И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Корнеева А.В. «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе». Изд-во «Учитель», 2016г. Г.Н. Элькин. Красная книга России: Чудеса природы. Растения. Животные. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. А. Веревкин, А. Закопырин, Ю Стрелов. Город холодов и туманов. - Железногорск-Илимский: «Поликом-плюс», 2010. Н.И. Скалацкий. Мой город Железногорск-Илимский. Типография «Репроцентр». Н.Б. Демидов. С Илимом связанные судьбы: 85 лет Нижнеилимскому району. Изд-во «Поликом-плюс», 2011. В.П. Брянский. Воспоминания. - Железногорск-Илимский: «Поликом-плюс», 2014. Л. Долотова. Железное притяжение Коршуники. М.: «Лента», 2015. Карта Нижнеилимского района. ООО «Призма-пресс», 2015.
	<i>Интернет-ресурсы</i>
	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%B0 (Сведения о Восточной Сибири) http://ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/5_1.html (Общие сведения о Северо-Восточной Сибири) http://travel-siberia.ru/int/intras/ (Путеводитель по Восточной Сибири)
	http://www.myshared.ru/slide/147838/ (Презентация)
	https://givotniymir.ru/zhivotnye-sibiri-opisanie-i-osobennosti-zhivotnyx-sibiri/ (Животный мир Восточной Сибири) https://vostok-sibir.ru/rastitelnost.html (Растительность Восточной Сибири) https://stihi-russkih-poetov.ru/tags/sibir (Стихи детям о Сибири) https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/poeticheskie_slova_v_tvorchestve_poetov_vostochnoi_sibiri (Поэты Восточной Сибири)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления.

На основе изучения социального заказа родителей, с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей, педагогов в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, климатических особенностей Приилимья, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается Парциальной программой «Природа родного края» (разработана коллективом МДОУ);

Художественно-эстетическое развитие

И. Каплунова., И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное и переработанное. ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2015.

4.2. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Настоящая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей являются группы для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжелым нарушением речи и 1 группа для детей с умственной отсталостью). Обучение детей групп компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на заседании Педагогического совета ДОУ

Дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы, обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Детский сад №1 «Лесная полянка».

Таким образом, структура групп в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№ П / П	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1	1 группа раннего возраста с 1,5 месяцев до 2 лет	1
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	2
3	2 младшая группа с 3 до 4 лет	2
4	Средняя группа с 4 до 5 лет	1
5	Старшая группа с 5 до 6 лет	2
6	Подготовительная с 6-8 лет	1
Группы компенсирующей направленности		
7	с 5 - 6 лет (с ТНР)	1
8	с 6-8 лет (с ТНР)	1
9	4-8 лет (с интеллектуальными нарушениями)	1

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч., кроме выходных и праздничных дней. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5-6 лет. Настоящая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 5 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ДООУ является основным внутренним нормативно- управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.2.7.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе разработанной коллективом ДОУ парциальной программы **«Природа родного края»**, обеспечивающая приобщение детей к природному и культурному наследию родного края, и парциальной образовательной программы **«Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Цель такого взаимодействия – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей (традиционные)	Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений
✓ Доверительная беседа ✓ Анкетирование (выявление удовлетворенности деятельностью МДОУ) ✓ Почта доверия ✓ Дни открытых дверей ✓ Соборания-встречи ✓ Встречи по заявкам	✓ Консультации ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Мастер-классы ✓ Тренинги ✓ круглые столы; ✓ Проекты ✓ открытые просмотры; ✓ Игры ✓ Тематические буклеты ✓ Памятки ✓ Стеновая информация ✓ Адресная педагогическая литература ✓ Соборания	✓ Акции ✓ Совместное проведение выставок рисунков и поделок ✓ Тематические вечера ✓ Круглый стол ✓ Проектная деятельность ✓ Фестиваль практической психологии ✓ Совместные занятия ✓ Субботники ✓ Физкультурный досуг ✓ Физкультурные праздники	<u>Клуб выходного дня:</u> - Экскурсии в музей, библиотеку; - Походы; - Проектная деятельность; - Семейные праздники; - Встречи с интересными людьми <u>Родительский клуб «Семья»</u> (руководитель педагог-психолог) - Тренинги - Консультативные встречи <u>Проект «Прогулки квесты выходного дня»</u> - Спортивные игры, эстафеты, викторины <u>Тематические встречи с</u>

	✓ Сайт ДОО		<u>социальными</u> <u>образовательными</u> <u>партнерами СОШ №1.</u> <u>Выпуск рукописного</u> <u>журнала</u> <u>«Здоровейка»</u>
--	------------	--	--

Приложение №1

Модель физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Примечания
1.	Утренняя гимнастика в помещении	7.50-8.30 ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	По плану воспитателей
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (в летнее время все группы)	8.00-8.20 ежедневно	- « -	В зависимости от погодных условий
3.	Утренний прием и гимнастика на воздухе (в зимнее время старшие группы)	В зависимости от погодных условий	- « -	Средняя группа во второй половине года
4.	Занятия в физкультурном зале	Постоянно	- « -	По сетке занятий
5.	Занятия в бассейне	Постоянно		По сетке занятий
6.	Фитбол-сказка, фитбол-гимнастика	1р в 2 недели	- « -	Комплекс менять по мере изучения
7.	Коррекционная гимнастика: коррекция плоскостопия, катание стопами «колючих мячиков»	2 р в неделю	- « -	Во время утренней гимнастики, физкультурных занятий, гимнастики пробуждения
8.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	- « -	Во время утренней гимнастики, физкультурных занятий, гимнастики пробуждения
9.	Пальчиковый массаж	Ежедневно	- « -	В течение дня в режимных моментах
10.	Упражнения для мелкой моторики рук, упражнения с маленькими мячиками	Ежедневно	- « -	Упражнения с мячиками во время физкультурных занятий
11.	Су-Джок терапия	Ежедневно		В течение дня в режимных моментах
12.	Точечная гимнастика	1-2 р в неделю	- « -	Во время утренней

				гимнастики, гимнастики пробуждения
13.	Строевые упражнения	Ежедневно	- « -	В течение года
14.	Основные виды движений	Ежедневно	- « -	В течение года
15.	Подвижные игры	Ежедневно	- « -	В течение года
16.	Физкультурный досуг (игры-соревнования)	1р в месяц	- « -	В течение года
17.	Физкультурный праздник	2 раза в год	- « -	
18.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	- « -	В течение года
19.	Игровой самомассаж, самомассаж «колючими мячиками»	ежедневно	- « -	В течение года
20.	Закаливающие мероприятия: • Облегченная одежда в помещении; • Прием на воздухе; • Воздушные ванны. • Плавание в бассейне.	ежедневно	- « -	На зарядке, на занятиях, после сна, ежедневно в течение года.
21.	Игровые тренинги по эмоционально-волевому развитию И.А. Пазухина	ежедневно	- « -	По сетке занятий педагога-психолога
22.	Веселая психогимнастика И.А. Агапова	ежедневно	- « -	В течение года